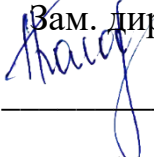


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю

Зам. директора по ТО  
  
И.А.Колодка  
«11» июня 2025 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
(наименование дисциплины)  
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Курсавка

2025

Разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: преподаватель Сологубова О.В.

Рассмотрен, утвержден и рекомендован к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол №6 от «11» ИЮНЯ 2025 г.

Председатель методсовета



И.А.КОЛОДКА

**357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс:6-39-79  
[krk@mosk.stavregion.ru](mailto:krk@mosk.stavregion.ru)**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине СОО.01.01 Русский язык**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Входящий контроль.	ОК 1-9	Контрольный диктант
2	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		Вопросы для собеседования
	<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе		
	<b>Тема 1.2</b> Основные функции языка в современном обществе Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		
	<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков		
3	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		
	<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия		Контрольная работа, вопросы для собеседования
	<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование		Контрольная работа, вопросы для собеседования
	<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.		Контрольная работа, вопросы для собеседования
	<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.		
	<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.		
	<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.		

	<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.		
	<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.		
4	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		<i>Контрольная работа, вопросы для собеседования</i>
	<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.		
	<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.		
	<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение		
5	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<i>Контрольная работа, вопросы для собеседования</i>
	<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		
	<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.		
	<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.		
	<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль		
6	В целом по дисциплине промежуточная аттестация		<i>Экзамен</i>

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Входящий контроль. Диагностика умений обучающихся.**

**Контрольный диктант.**

Хороши вечера в деревне летом, в разгар сенокоса! Еще не померкла над лесом кромка зари и пыль от стада коров и овец едва улеглась в придорожные канавы, а из низины, с лугов, подступивших под самые огороды, тянет ночной свежестью. Благодатная эта прохлада окружает деревню, воздух густеет, и тогда вдруг в сумеречной синеве вечера проступают все запахи, неуловимые днем. Горьковатый полынный дух, медовую пряность донника источают копешки сена перед каждым двором, пахнет нагретой пылью, кизяками, парным молоком, и камышовой сыростью дышит близкая река.

Луна еще не взошла, но все различимо вокруг. Видны из конца в конец деревенские улицы с телеграфными столбами посередине, смутно белеют стенами избы под тополями, в иных уже желто светятся окна, темной тенью отпечатались на вечернем небе колодезные журавли, а по задворьям чернеют бурные островки загустевших садов.

Тихо в такое время в Ольховке. Отшумела вечерняя суматоха, когда загоняют скот по дворам, и трубно ревут коровы, и люди кричат осипло и бестолково. Теперь скотина стоит по своим местам, сытно вздыхает и лениво пережевывает жвачку.

(180 слов)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и

более.

## **Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»**

### **Вопросы для собеседования, зачета**

1. Язык и речь.
2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
3. Основные функции языка в современном обществе.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Этапы формирования русской лексики.
6. Язык как система знаков
7. Особенности языка художественной литературы.
8. Средства речевой выразительности в художественных текстах.
9. Функционально-смысловые типы речи.

## **Раздел 2. «Фонетика, морфология и орфография»**

### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

#### **Вопросы для собеседования, зачета**

1. Что изучает фонетика?
2. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания, соотношение со звуками?
3. Чем различаются буква и звук?
4. Какую роль в языке выполняют звуки? Приведите примеры
5. В чём различие между произношением гласных и согласных звуков? Глухих и звонких согласных?
6. Назовите звонкие и глухие звуки, образующие пары.
7. Какие звуки не образуют пар по звонкости/глухости?
8. Приведите примеры парных по твёрдости/мягкости звуков.
9. Какие звуки не образуют пар по твёрдости/мягкости?
10. Какие буквы и когда обозначают 2 звука? Приведите примеры.
11. Как обозначается на письме мягкость согласных звуков? Приведите примеры.
12. Какие процессы, связанные с согласными буквами, и когда происходят в слове? Приведите примеры.
13. Что изучает орфоэпия?
14. Какие орфографические правила опираются на знание фонетики?
15. Особенности ударения в русском языке.

## Контрольная работа

## Вариант 1

## Вопросы по теме «Фонетика»

1. В каком слове звуков больше, чем букв?  
1) просвещение 2) обидеть 3) рейтинг 4) семена
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?  
1) праведник 2) бежевый 3) освятить 4) недуг
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?  
1) наёмник 2) ориентир 3) приозерье 4) талант
4. В каком слове все согласные звуки глухие?  
1) плавать 2) житейский 3) втекать 4) песня
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?  
1) семиклассник 2) резерв 3) принести 4) месить
6. В каком слове звуков больше, чем букв?  
1) грамм 2) алюминий 3) ель 4) юла
7. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.

- 1)1      2)2      3)3      4)4

## Вопросы по теме «Орфоэпия»

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) дремОта    2) аристократия    3) иконопИсь    4) асиммЕтрия
2. Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения.  
1) апартаменты    2) балованный    3) бензопровод    4) вальсировать
3. В каком слове ударение не падает на последний слог?  
1) квартал    3) лыжня  
2) инструмент    4) заговор (тайное соглашение)
4. В каком слове на месте ЧН обязательно произносится ШН?  
1) нарочно    2) наплечный    3) яичный    4) горшечный
5. Укажите слово, в котором нет согласного звука [З].  
1) синтез    2) легализовать    3) закат    4) звезда
6. Выполнить фонетический разбор слов

## Редкая, ложь, циркуль

## Вариант 2

## Вопросы по теме «Фонетика»

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?  
1) резкий            2) семья            3) праздник    4) ёжик
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?



- 1) каприз      2) ориентир      3) лицензия      4) голуби

3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) государство      2) рассвет      3) лучший      4) партия

4. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) провода      2) отсыпать      3) корова      4) паства

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) анемия      2) сеньор      3) репетитор      4) певунья

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) яблоко      2) юность      3) гарант      4) великий

7.

Сколько раз употребляется звук [ф] в данном предложении?

Вот церковь, от неё фактически остался бесформенный остов, обраставший в течение нескольких лет кустами неприхотливой бузины.

- 1)3,    2)4,    3)5,    4)6

### **Вопросы по теме «Орфоэпия»**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАтало́г      2) гастронóмия      3) искОнен      4) факсимилЕ

2. Укажите слово, в котором варианты ударения не допускаются.

- 1) полиграфия      3) маркетинго́вый  
2) лозу́нговый      4) опорожнить

3. В каком слове ударение не падает на последний слог?

- 1) торты      3) занятой (человек)  
2) мастерство      4) ремень

4. В каком слове на месте ЧН обязательно произносится ШН?

- 1)булочная    2)порядочно    3)скучно    4)лавочник

5. Укажите слово, в котором произносится согласный звук [з].

- 1) дерзкий      2) заводской      3) поезжай      4) майонез

6. Выполнить фонетический разбор слов

Цифра, растение, лестница.

### **Вариант 3**

#### **Вопросы по теме «Фонетика»**

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) ирландский      2) ясень      3) малярия      4)яхта

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) фракция      2)галерея      3)воздать      4)каталог

3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) индекс      2) жалеет      3) отцвести      4) весна

4. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) темперамент      2) длительный      3) скаут      4) столяр

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) реакция      2)сорить      3) сельдерей      4)береста

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) съехал      2) армия      3) клеймо      4) кедр

7. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

А чешуйки — это и есть самое главное в наряде бабочки — та самая «пыльца», которая так легко стирается и уничтожается от неосторожных прикосновений безжалостных пальцев человека.

- 1)2,    2)3,    3)4,    4)5

### Вопросы по теме «Орфоэпия»

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1)мещАнин    2) блокировАть    3) баловАть    4) осмыслЕнно

9. Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения.

- Г) асбест                                      3) воспринять  
2) атлет                                        4) заиндеветый

10. В каком выделенном слове ударение не падает на последний слог?

- 1) у **петель**                                      3) новых **скатертей**  
2) несколько **лопастей**    4) чёрных **ломтей**

11. В каком слове возможно двойное произношение — [ЧН] и [ШН]?

- 1) лубочный                                      3) беспорядочный  
2) добавочный                                      4) нарочный (посыльный)

12. Укажите слово, в котором согласный звук [З] не произносится.

- 1)свезти                                      2) лазер                                      3) левизна    4)заказчик

13. Выполнить фонетический разбор слов

Местность, поёшь, сбить

### Вариант 4

#### Вопросы по теме «Фонетика»

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) стена                                      2) дельта                                      3) освещение    4) кровля

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1)волк                                      2) флаг                                      3) дельфин    4) жёлуди

3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- Одолжен                                      2) вырасти    3) верблюды    4) сосенка

4. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) физкультура    2) истец    3) юмореска    4) эпический

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) эпидемия    2) резюме    3) сердце    4) гарантия

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1)колесо                                      2)аллея                                      3)здание    4) медицина

7. Сколько раз употребляются звуки [з] и [з'] в данном предложении?

Затем, приземлившись и сбросив с себя парашюты, десантники принимаются закладывать в грунт взрывчатку.

- 1)2,    2)3,    3)4,    4)5

### Вопросы по теме «Орфоэпия»

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дочЕрин    2) освЕдомить    3) обеспЕчение    4) стенографИя

9. Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения.

- 1) тонка                                      3) пихта  
2) индексация                              4) перчить

10. В каком выделенном слове ударение падает на последний слог?

- 1) у чёрных **туфель**                      3) пять метров **атласа**  
2) возле **портов**                              4) вкусные **баклажаны**

11. В каком слове возможно двоякое произношение — [ЧН] и [ШН]?

- 1) горчичник    2) неудачник    3) перестроечный    4) наличник

12. Укажите слово, в котором произносится согласный звук [З].

- 1) дребезжать    2) арбуз    3) разжигать    4) брызгать

13. Выполнить фонетический разбор слов:

Яблоко, чтобы, всё

#### Ответы

Варианты	Ответы по теме «Фонетика»						
	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 1	2	2	4	3	4	4	3
Вариант 2	3	4	1	2	1	1	4
Вариант 3	1	2	1	3	3	2	3
Вариант 4	2	4	1	2	1	3	4

#### Ответы

Варианты	Ответы по теме «ОРФОЭПИЯ»				
	1	2	3	4	5
Вариант 1	1	1	4	1	1
Вариант 2	3	4	1	3	2
Вариант 3	3	4	1	3	1
Вариант 4	2	4	2	1	4

## Тема 2.2. Морфемика и словообразование

### Вопросы для собеседования, зачета

1. Что такое морфема?
2. Какие морфемы вы знаете? Что они обозначают?
3. В чем отличие корня от других морфем?
4. Как называются все морфемы, кроме корня?
5. Что такое однокоренные слова? Чем они отличаются от формы слова?
6. Что такое приставка, суффикс, постфикс?
7. Что такое основа слова?
8. Для чего нужны служебные морфемы?
9. В какой части слова заключено лексическое значение?
10. Какие части слова выражают грамматическое значение?
11. Почему морфемы можно разделить на словоизменятельные (формообразующие) и словообразовательные?
12. Какие части речи не имеют окончания?
13. Что такое нулевое окончание? Как его определить?
14. В какой части речи в слове можно выделить два окончания?
15. Вспомните орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове?

### Контрольная работа по теме

#### «Морфемика, словообразование»

#### Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова. *Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов. *Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые слова разными способами.

Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

## **Вариант 2.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова. *Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые слова разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

## **Вариант 3.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова. *Каменный, созвездие, хит-парад.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд,*

*судоходство.*

5. Образуйте от слова «небо» новые слова разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

*Критерии оценивания:*

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно

## **Тема 2.3-2.9 «Морфология и орфография»**

### **Вопросы для собеседования, зачета**

#### **Самостоятельные части речи**

1. Морфология. Части речи.
2. Значение и грамматические признаки имени существительного.
3. Категории рода, числа, падежа имени существительного.
4. Склонение имен существительных.
5. Значение и грамматические признаки имени прилагательного.
6. Разряды прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
7. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Как определяются падеж, число и род прилагательных? Как проверить правильное написание окончания прилагательного?
9. Краткая форма имен прилагательных.
10. Значение и грамматические признаки имени числительного.
11. Разряды числительных.
12. Значение и грамматические признаки местоимения.
13. Разряды местоимений по значению.
14. Значение и грамматические признаки глагола.
15. Наклонения глагола.
16. Вид глагола, переходность, возвратность.
17. Время, спряжение глагола.
18. Значение и грамматические признаки причастия.
19. Образование причастий.
20. Переход причастий в прилагательные. Склонение причастий.
21. Значение и грамматические признаки деепричастия.
22. Отличие деепричастий от причастий. Переход причастий в наречия.
23. Значение и грамматические признаки наречия.
24. Степени сравнения наречия.

#### **Служебные части речи**

1. Грамматические признаки предлога.
2. Употребление предлогов в речи.
3. Грамматические признаки союза.
4. Сочинительные и подчинительные союзы.
5. Отличие союзов и предлогов от слов-омонимов
6. Частица. Разряды частиц.
7. Междометие.

### **Контрольная работа по русскому языку по теме «Морфология и орфография»**

#### **1 вариант**

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?  
1) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль; 2) красный, тройка, больной, тюль; 3) ночь, тройка, былина, бег; 4) старина, три, ванная, быть.
2. В каком ряду все имена существительные имеют форму только единственного числа?  
1) месяц, любовь, книга, молоко; 2) сметана, бензин, семья, дерево; 3) брюки, армия, облако, дружба; 4) листва, учительство, Урал, краснота.
3. В каком ряду все прилагательные относительные?

1) мощный поток, золотое кольцо, плохой ответ; 2) строгий вид, деревянный дом, сосновый лес; 3) красивый город, старинный дом, крутой овраг; 4) августовская ночь, весенняя аллея, школьный аттестат, дорожный набор.

**4.** В каком ряду все местоимения являются определительными?

1) любой, таков, который, никого; 2) сам, тот, где-то, весь; 3) иной, какой, каждый, кое-где; 4) самый, любой, сам, весь.

**5.** В каком ряду все глаголы относятся к 1 спряжению?

1) брить, пилить, строить, видеть; 2) ехать, сеять, забыть, слышать; 3) прыгнуть, слушать, видеть, писать; 4) таять, крикнуть, стелить, забыть.

**6.** В каком ряду все слова – причастия?

1) измучив, страдающий, заснувший, молотый; 2) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся; 3) увидев, зависимый, построенный, разбитый; 4) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен.

**7.** В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

1) как ... так и, а, как будто, и; 2) чтобы, если, словно, когда; 3) что, хотя зато, не то ... не то; 4) если, раз, пока, и.

**8.** Найдите предложение, в котором выделенное слово – предлог.

1) *(В)следствии* по этому делу были допущены ошибки. 2) *(На)счёт* в банке поступили новые средства. 3) *(В)следствие* включились новые люди. 4) *(В)течение* месяца мы завершили работу.

**9.** Найдите предложение, в котором выделенное слово – наречие.

1) Большой зал находился *(на)верху*. 2) *(В)начале* июня начнутся экзамены. 3) *(По)осеннему* лесу можно бродить долго. 4) Вошли *(в)пустую* комнату.

**10.** Найдите предложение, в котором «НЕ» - частица и пишется отдельно.  
1) Это был далеко (НЕ)близкий путь. 2) На полках (НЕ)доставало двух книг. 3) Трава (НЕ)кошена. 4) Мне (НЕ)куда больше спешить.

**11.** Найдите предложение, в котором местоимение является подлежащим.

1) Эта долина – прекрасное место. 2) Что-то слегка ударило меня. 3) Ребята слушали меня с восхищением. 4) Мне нездоровилось.

**12.** Найдите предложение, в котором существительное является определением.

1) Неожиданно началась метель. 2) Весна была весною даже в городе. 3) Охота с ружьём и собакой прекрасна. 4) При желании можно всего добиться.

**13.** Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

1) Хороши вечера на Оби! 2) В саду распустились анютины глазки. 3) Л.Н.Толстой родился в Ясной Поляне. 4) Мы остановились в охотничьей избушке.

**14.** В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание –А (-Я)?

1) доктор, фронт; 2) консул, торт; 3) юнкер, приговор; 4) шофёр, корпус (здание).

**15.** В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа существительного?

1) минёров, без погон, узбеков, полк улан; 2) цыган, партия кадетов, полотенец, аршин; 3) яслей, эполет, киргизов, щупалец; 4) барж, кочерёг, блюдцев, долей.

**16.** В каком ряду все существительные общего рода?

1) брюзга, плакса, судья, недотрога; 2) агроном, ровня, космонавт, задира; 3) тихоня, непоседа, скряга, запевала; 4) недоучка, невежа, разиня, кассир.

**17.** В каком предложении фамилия не склоняется?



1) Студенту (Скрыпник) достался счастливый билет. 2) О моём друге (Данилевич) написали в местной газете. 3) К соседке (Мацкевич) приехали родственники. 4) Мои родители очень любят песни Булата (Окуджава).

**18.** В каком предложении местоимение не создаёт двусмысленности?

1) Директор попросил секретаря напечатать свой приказ. 2) Прочитав книгу в библиотеке, мы ею остались довольны. 3) Дети остались без присмотра воспитателей, поэтому они стали баловаться. 4) Библиотекарь попросила ученицу вернуть её книги.

**19.** Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) взвесить сорок граммов; 2) поезжай домой; 3) прийти с обеими ученицами; 4) я так скучаю по вам.

**20.** Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) Я узнал об их разговоре; 2) Я отправился в путь с семьюдесятью рублями в кармане. 3) купили шесть пар носок. 4) ляг на эту кровать.

**Контрольная работа по русскому языку по теме  
«Морфология и орфография»**

**2 вариант**

**1.** В каком ряду все слова одушевлённые?

1) дерево, стрекоза, цветок, судья; 2) пчела, трава, листва, кок, кукла; 3) мальчик, учитель, жук, студент; 4) повар, лошадь, винегрет, покойник.

**2.** В каком ряду все имена существительные имеют форму только множественного числа?

1) отцы, грязнули, чернила, степи; 2) каникулы, очки, училища, кофе; 3) сани, ножницы, брюки, очки; 4) солдаты, сапоги, грязнули, куклы.

**3.** В каком ряду все слова являются числительными?

1) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое; 2) семёрка, обоих, две седьмых, шестой; 3) пятерых, вдвое, тридцать один, пятёрка; 4) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое.

**4.** В каком ряду все глаголы несовершенного вида?

1) повторить, сжечь, присоединишь, хвалить; 2) повторить, достать, вставляешь, доставлять; 3) достоять, достучаться, укрепить, угостить; 4) решать, быть, строить, печёшь.

**5.** В каком ряду все глаголы относятся ко 2 спряжению?

1) выполнить, пилить, ненавидеть, читать; 2) учить, почувствовать, дышать, рисовать; 3) зависеть, выполнить, строить, делить; 4) колоть, клеить, выключить, работать.

**6.** В каком ряду приведены глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида?

1) пахать, мчаться, отстают, выдавать; 2) тянут, петь, жмут, знать; 3) шить, сверкают, гремит, любить; 4) печь, ткут, бегут, льют.

**7.** Укажите ошибку в определении части речи, которая ведёт к неверному написанию слова: **(НЕ)смотря на (НЕ)ожиданно ударившие морозы, НИ яблони, НИ сливы (НЕ)пострадали.**

1) НЕ СМОТРЯ – деепричастие с частицей НЕ; 2) НЕОЖИДАННО – наречие с приставкой НЕ; 3) НИ яблони, НИ сливы – соединительный союз НИ – НИ (при однородных членах); 4) НЕ ПОСТРАДАЛИ – частица НЕ с глаголом.

**8.** Укажите, в значении какой части речи употреблено местоимение «ЧТО» в предложении: **Что, дремучий лес, призадумался?**

1) имя существительное 2) наречие 3) частица 4) союз

**9.** Определите, в каком предложении выделенное слово – предлог и пишется слитно:

1) *(В)виду* задержки в пути поезд опоздал. 2) Прийти *(на)встречу* с писателем. 3) *(Не)смотря* ни на кого, продолжал идти. 4) Мы шли мимо оврага, *(в)след* проводнику.

**10.** Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.

1) Он казался смелым. 2) результат боя – пять подбитых танков. 3) Знание – это великая сила. 4) Прекрасна весна!

**11.** Найдите предложение, в котором глагол является определением.

1) Ягнёнок пришёл к ручью напиться. 2) Он предложил послушать музыку. 3) У неё было желание высказать всё без утайки. 4) Никто не сможет нас согнуть в бараний рог.

**12.** Укажите предложение, в котором прилагательное является подлежащим.

1) Бывалые и старые поучают молодых. 2) Наше завтра будет прекрасно. 3) Пугачёв молча ждал ответа. 4) Два родных брата молчали.

**13.** Найдите предложение, в котором числительное является определением.

1) Занятия начинаются в восемь часов. 2) Первый вышел на старт. 3) Вышел пятый номер газеты. 4) Семью семь – сорок девять.

**14.** В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание –А (-Я)?

1) корм, округ, мастер, конструктор; 2) тенор, купол, ректор, пропуск (документ); 3) жёрнов, адрес, тон (звуковой), сорт; 4) лагерь (военный), обшлаг, жемчуг, кузов.

**15.** В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа существительного?

1) абрикосов, цапель, отряд драгун, чулок; 2) центнеров, калмыков, сумерек, чучел; 3) туфель, простыней, пять драгунов, вафель; 4) яблок, болгар, усадеб, побережий.

**16.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

1) Платье-халат постиран и убран в шкаф. 2) Письмо-открытка уведомило покупателя о распродаже. 3) Театр-студия открыл новый сезон. 4) Урок-лекция впервые проведён в нашем классе.

**17.** В каком ряду есть ошибка в употреблении падежной формы существительного?

1) нужда в доверии, рассказать вопреки желанию, типичен для студенческой среды; 2) гордиться школой, осуждать малодушие в приятеле, оплатить проезд в метро; 3) уверенность в победе, удивиться чудом природы, уплатить долги; 4) уплатить за покупки, укорять в неискренности, прибыть согласно расписанию.

**18.** В каком предложении есть междометие?

1) Долго не смолкало в зале многоголосое браво. 2) Здравствуй и прощай – такие разные слова. 3) «Вот так штука!» - удивился Степан. 4) О радостный восторг! Куда я полечу?

**19.** Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) в ста километрах от Москвы; 2) осторожно – обожжётесь; 3) Обоих школьников удалили с урока. 4) Он поднялся более выше.

**20.** Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) были подписаны договоры; 2) красивейший пейзаж; 3) работают опытные шофера; 4) выступили около пятисот конкурсантов.

**Контрольная работа по русскому языку по теме  
«Морфология и орфография»**

**3 вариант**

**1.** В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

1) радио, кенгуру, сова, такси; 2) бюро, пальто, шоссе, вертикаль; 3) фортепиано, пони, радио, шоссе; 4) кашне, авеню, пенальти, несчастье.

**2.** В каком ряду все прилагательные качественные?

1) верный друг, деревянная ложка, хрустальный графин, большой дом; 2) московские газеты, каменное сердце, ложная тревога; 3) каменный уголь, большой дом, вкусное яблоко, золотое кольцо; 4) молодой росток, страшный вид, хороший человек, маленький домик.

**3.** В каком ряду все числительные употреблены правильно?

1) обеих окон, обоих дверей, двухсот тетрадам; 2) пятьюдесятью ветками, семьдесят окнам, одиннадцать рублей; 3) двадцать трёх рублей, двадцать три рублей, двум книгам; 4) нет девяноста ведер, обеих подружек, у обоих студентов.

**4.** В каком ряду все глаголы относятся к изъявительному наклонению?

1) решили, сделал бы, решай, раскинет; 2) помог бы, приляг, помост, спрячь; 3) клади, уснул бы, ехать, вымой.; 4) поедет, критиковал, читаю, заснул.

**5.** В каком ряду все слова – причастия?

1) дремлющий, лелеял, хвляющийся; 2) прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив; 3) пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеив; 4) видящий, скошенный, выросший.

**6.** В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

1) как, ли, или, едва, будто; 2) зато, когда, хотя, несмотря на; 3) зато, либо, однако же, но; 4) не то... не то, однако, тоже, если.

**7.** В каком предложении употреблён союз?

1) Мы (то)же пошли в музей. 2) (Так)же бежала река, (так)же шумел лес. 3) Я хочу жить (так)же, как ты. 4) Это было (то)же здание.

**8.** В каком примере слово ЕДВА является союзом?

Алёша едва смог его вспомнить. 2) Едва ли я смогу помочь вам. 3) Едва он выехал в поле, поднялся ветер. 4) Он шёл, едва волоча ноги от усталости.

**9.** Найдите предложение, в котором ТО является местоимением.

1) Кто(то) постучал в окно. 2) На улице шёл то снег, то дождь. 3) Берись за(то), к чему ты способен. 4) Бежал(то) ты быстро.

**10.** Укажите предложение, в котором сказуемое выражено кратким прилагательным:

1) Эта долина – прекрасное место. 2) Деревья казались большими. 3) Прекрасна поздняя осень! 4) Наступила золотая осень.

**11.** Укажите предложение, в котором глагол является обстоятельством:

1) Люди всегда мечтали о возможности летать. 2) Я вышел на воздух освежиться. 3) Я прошу вас говорить по существу дела. 4) Девочка перестала плакать.

**12.** Найдите предложение, в котором местоимение является сказуемым:

1) Ей туфли будут впору. 2) Губы её были сжаты. 3) Вишнёвый сад теперь мой. 4) Я никогда ничего не хотел.

**13.** Какое утверждение неверно?

1) В русском языке части речи делятся на самостоятельные и служебные. 2) Слова из одной части речи могут переходить в другую. 3) Формы слова – это разновидности

одного и того же слова, но с разным лексическим значением. 4) Междометия не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи.

**14. .** В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа существительного?

1) трое гусаров, пригоршней, оглобель, грузин; 2) саженой, рентген, сплетней, плеч; 3) носков, коленей, помидоров, басен; 4) кеглей, свечей, румын, (эскадрон) гусар.

**15.** В каком ряду все существительные общего рода?

1) брюзга, плакса, судья, недотрога; 2) агроном, ровня, космонавт, задира; 3) тихоня, непоседа, скряга, запевала; 4) недоучка, невежа, разиня, кассир.

**16.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

1) Плакат-реклама понравился всем. 2) Мои родители хранят «Роман-газету» и часто перечитывают её. Книга-справочник был представлен на выставке. 4) Завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

**17.** В каком предложении допущена ошибка в употреблении предложно-падежной формы существительного?

1) Тревога за судьбу своих учеников – вечный удел всех учителей. 2) Туристы хорошо знают о преимуществе самолёта над поездом. 3) Он долго не мог уверить друга в том, что секрет раскрыт случайно. 4) Ему пришлось отчитаться в израсходовании крупной суммы денег.

**18.** В каком предложении нет междометия?

1) О Муза! Возгордись заслугой справедливой... 2) Взмолвленный голос сказал: «Алло! Нам нужно встретиться». 3) Письмо начиналось так: «Здравствуй, дорогая бабуля!» 4) О, друзья, какая же здесь красота!

**19.** Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) У нас замечательные лекторы. 2) На вазе лежало семь апельсинов. 3) К две тысячи четвертому году дом был построен. 4) Кто ваш лечащий врач?

**20.** Укажите ошибку в образовании формы слова:

1) вымыв руки; 2) менее удачный; 3) три девушки 4) одеть пальто.

Ключи к заданиям по теме «Морфология»

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	<b>3</b>	1	<b>3</b>	1	<b>3</b>
2	<b>4</b>	2	<b>3</b>	2	<b>4</b>
3	<b>4</b>	3	<b>4</b>	3	<b>4</b>
4	<b>4</b>	4	<b>4</b>	4	<b>4</b>
5	<b>4</b>	5	<b>3</b>	5	<b>4</b>
6	<b>4</b>	6	<b>4</b>	6	<b>3</b>
7	<b>2</b>	7	<b>1</b>	7	<b>1</b>
8	<b>4</b>	8	<b>2</b>	8	<b>3</b>
9	<b>1</b>	9	<b>1</b>	9	<b>3</b>
10	<b>1,3</b>	10	<b>3</b>	10	<b>3</b>
11	<b>2</b>	11	<b>3</b>	11	<b>2</b>
12	<b>3</b>	12	<b>1</b>	12	<b>3</b>
13	<b>4</b>	13	<b>3</b>	13	<b>3</b>
14	<b>2</b>	14	<b>4</b>	14	<b>1</b>
15	<b>4</b>	15	<b>2</b>	15	<b>3</b>
16	<b>3</b>	16	<b>1</b>	16	<b>3</b>
17	<b>3</b>	17	<b>3</b>	17	<b>4</b>
18	<b>3</b>	18	<b>4</b>	18	<b>3</b>
19	<b>4</b>	19	<b>4</b>	19	<b>2</b>
20	<b>3</b>	20	<b>3</b>	20	<b>4</b>

«5»: 20-17 ответов

«4»: 16-13 ответов

«3»: 12-9 ответов

«2»: 8 и меньше ответов

**Раздел 3. «Синтаксис и пунктуация»**  
**Вопросы для собеседования, зачета**

1. Синтаксис – это ...
2. Пунктуация изучает ...
3. Словосочетание – это...
4. Виды словосочетаний.
5. Словосочетаниями не являются ...
6. Предложение - это ...
7. По цели высказывания предложения бывают ...
8. Повествовательные предложения.
9. Вопросительные предложения.
10. Побудительные предложения.
11. По интонации предложения бывают ...
12. Грамматическая основа предложения.
13. Подлежащее.
14. Сказуемое.
15. Тире между подлежащим и сказуемым.
16. Односоставные и двусоставные предложения.
17. Предложения распространённые и нераспространённые.
18. Второстепенные члены предложения.
19. Дополнение.
20. Определение.
21. обстоятельство.
22. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
23. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания.
24. Обращение. Знаки препинания при обращении.
25. Вводные слова. Знаки препинания .
26. Сравнительный оборот.
27. Сложное предложение.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное предложение.
31. Пунктуация сложного предложения.
32. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
33. Диалог. Пунктуация при оформлении диалога.

**Контрольная работа по русскому языку**  
**«Синтаксис и пунктуация»**

**1 вариант**

1. В каком ряду все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?  
1) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро; 2) моя подруга, пять лет, автор проекта; 3) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом; 4) что-нибудь новое, возможность учиться, войти в дом.
2. В каком ряду все словосочетания являются глагольными?  
1) выполнять долг, третий слева, вдали от берега; 2) весьма важно, книга с картинками, двух учеников; 3) почернеть от солнца, работать хорошо, читать книгу; 4) кабинет директора, предложить товар, край неба.

**3.** В каком предложении неверно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

1) Саша – мой старший брат. 2) Лена – всегда была гостеприимной хозяйкой. 3) Теперь я – ваш новый учитель. 4) Любишь кататься – люби и саночки возить.

**4.** Укажите предложение, в котором сказуемое – составное глагольное:

1) Батюшка нанял для меня учителя. 2) Я решился сделать летучего змея. 3) Наталья Алексеевна была молодым врачом. 4) Земля велика и прекрасна.

**5.** Укажите безличное предложение:

1) Что новенького пишут в газете? 2) Скоро светать будет. 3) Уходим завтра в море. 4) Тихий вечер.

**6.** Укажите назывное предложение:

1) Страшись, о рать иноплеменных! 2) Ведут к нему коня. 3) Постепенно темнело. 4) Тёмные аллеи.

**7.** Укажите неопределённо-личное предложение:

1) Встаю в семь часов утра. 2) В посёлке строят новую школу. 3) Мне холодно. 4) Попить бы чаю.

**8.** Укажите безличное предложение:

1) Приятно пахнет черёмухой. 2) Берегите друг друга. 3) Цыплят по осени считают. 4) В восемь часов выхожу из дома.

**9.** Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены):

1) Пусть для вас сияет солнце. 2) В третий раз обратился он к морю. 3) Отпусти меня родная на простор широкий. 4) Повидайся со мной появись хоть на миг.

**10.** Укажите предложения с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены):

1) Всё серые карие синие глазки смеялись, как в поле цветы. 2) Слышен сдержанный неясный шёпот ночи. 3) Тяжёлые холодные тучи шли по небу. 4) Было тихое летнее утро.

**11.** Укажите предложения с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):

1) Вокруг стоял чудесный вечерний полумрак. 2) Тёмные пушистые ели синели вдаль. 3) Августовское небо было чистое звёздное. 4) Вдруг заморосил мелкий прохладный дождь.

**12.** Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

1) Человек должен думать о самом важном сбрасывая с себя пустые заботы. 2) Спокойное движение облаков то золотом то тенью окрашивает даль. 3) Осень наступила, высохли цветы и глядят уныло голые кусты. 4) Мы лежали у костра дремали и слушали шум моря.

**13.** Укажите, где союз И употребляется в простом предложении (знаки препинания не расставлены):

1) Снежинка мне на нос упала и сразу мне стало весело. 2) Я подолгу бродил и видел много примет осени. 3) Разноцветные листья рассыпаны в лесу и ты ждёшь увидеть между ними грибы. 4) Вставало солнце над лугом и душу поражала тишина.

**14.** Укажите, в каких примерах союз И соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены):

1) Из дома приходили письма и нам было спокойно. 2) Глядел мальчик очень умно и прямо и в голосе у него звучала сила. 3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам. 4) Лицо её дрогнуло и застыло.



**15.** Укажите сложносочинённое предложение, между частями которого НЕ НУЖНА ЗАПЯТАЯ (знаки препинания не расставлены):

1) На площади шёл митинг и я поспешил туда. 2) Дверь отворилась и Пётр вышел. 3) Мы сегодня работу не закончим и придётся её отложить на завтра. 4) Тебе не спится и мне не уснуть.

**16.** Найдите сложноподчинённое предложение (знаки препинания не расставлены):

1) Дальние горы казались как бы вырезанными из картона. 2) Посмотри как август позолотил леса. 3) Леса как жёлто-красный лисий мех. 4) В окнах плыло только что поднявшееся солнце.

**17.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным:

1) Письмо твоё меня ничуть не испугало, так как содержание его мне было известно заранее. 2) Недаром говорится, что дело мастера боится. 3) Когда на душе горе, то тяжело без людей. 4) Воздух был полон свежести, которая бывает поле грозы.

**18.** Укажите предложение, в котором перед союзом КАК запятая не нужна (знаки препинания не расставлены):

1) Герасим как лев выступал сильно и бодро. 2) Осенний дождь лил как из ведра. 3) Утки как сговорившись поднялись с болота. 4) Он поступил так же как в прошлый раз.

**19.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ДВОЕТОЧИЕ:

1) Я смотрю на часы мы точно выполняем расчёты штурмана. 2) Улетели птицы за море миновало время жатв. 3) Был вечер на небе блистали яркие звёзды. 4) Красоту только тронь небрежной рукой она исчезнет навеки.

**20.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ТИРЕ:

1) Чайка прилетела а скоро и лёд пойдёт. 2) Вот уж снег последний в поле тает тёплый пар восходит от земли. 3) Любишь кататься люби и саночки возить. 4) Источник утоляет жажду, а доброе слово оживляет сердце.

## Контрольная работа по русскому языку

### «Синтаксис и пунктуация»

#### 2 вариант

1. В каком ряду все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

1) кто-то из нас, письмо написано, в течение года; 2) путём замены, рассказ артиста; мой друг; 3) белый от снега, очень хорошо, сидеть молча; 4) ласковый взгляд, мой друг, дальний лес.

2. В каком ряду все словосочетания являются именными?

1) опустевшая аллея, очень люблю, встретить друга; 2) встретивший друга, очень хорошо, уехал учиться; 3) участник семинара, рисунки художника, трёх учеников; 4) городские улицы, весьма важно, на опустевшей алее.

3. Укажите предложение, где нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

1) Кровь людская не водица. 2) Зимний лес словно сказка. 3) Охранять природу значит охранять родину. 4) Пруд как блестящая сталь.

4. Укажите предложение, в котором сказуемое – составное именное:

1) Герасима уже не было. 2) Ей спать не хотелось. 3) На дворе было тихо. 4) Вот парадный вход.

5. Укажите неопределённо-личное предложение:

1) Люблю грозу в начале мая. 2) Уже совсем стемнело. 3) В дверь постучали. 4) В доме жарко.

6. Укажите назывное предложение:

1) Смогут ли мне ответить на вопрос? 2) Такой печальный маленький мальчик. 3) Впереди бескрайнее море, покрытое льдом. 4) Фильм покажут только в конце месяца.

7. Укажите неопределённо-личное предложение:

1) Верю в завтрашний день, в свои силы. 2) Всегда о нём рассказывают невероятные истории, похожие на сказки. 3) Ищем приемлемое для всех решение. 4) О чем они говорят так громко?

8. Укажите безличное предложение:

1) Смеркается. 2) Тихо шумит камыш. 3) Почему приходите всегда поздно? 4) Зима на дворе.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово – вводное и требует обособления:

1) Ночью весь мир *кажется* намного проще. 2) Дождь *кажется* скоро кончится. 3) Только звёзды *как будто* рады морозу. 4) Что *может быть* приятнее прогулок в бору.

10. Укажите предложения с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):

1) Старые московские улицы были молчаливы. 2) Стояли два пузатых стеклянных графина. 3) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 4) Царственный дубовый лес подступал к окнам.

11. Укажите, где надо обособить деепричастный оборот:

1) Нельзя жить сложа руки. 2) Говоря это, я принял воинствующую позу. 3) Он ушёл несолоно хлебавши. 4) Все работали, засучив рукава.

12. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

1) Нам нравится упрямых людей узнавать по широким делам. 2) Рванул ветер взвихривая песок жалящий лицо. 3) Ещё десять шагов и я увидел сухую сосну. 4) У него выступил пот и потёк по лицу

**13.** В каком предложении союз И связывает простые предложения в сложное (знаки препинания не расставлены):

1) Белая пена сверкает и кипит и бьёт в чёрный утёс. 2) Ветер разогнал тучи и к утру лужи затащил ледок. 3) С утра до вечера и валил и тихо летел и косо падал снег. 4) Берёзка мила и при солнце и в самый серый день и при дожде.

**14.** В каком примере части сложносочинённого предложения соединяет разделительный союз?

1) Он забавлял нас, но мы были равнодушны. 2) Старичок заговорил, звук его голоса удивил меня. 3) То мальчики начинали шуметь, то девочка хныкала. 4) Солнце сияло, море же шумело.

**15.** В каком примере части сложносочинённого предложения соединяет противительный союз?

1) Не то это были вспышки, не то зарницы. 2) Тяжело складывались слова, да и волнение мешало. 3) Послали его с донесением, да время очень тревожное. 4) Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.

**16.** Укажите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными:

1) Тут он понял, что если его приглашают в деревню за 15 вёрст, то значит, будет 30. 2) Чем было ближе, тем казалось светлее, хотя тьма была крошечная. 3) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой. 4) Пишут мне, что ты грустишь обо мне, что выходишь встречать меня на дорогу.

**17.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным:

1) У дома, где жил дед, рос тополь. 2) Отец прошёл в комнату, где спали дети. 3) Мне припомнилась собака, что в юности была мне другом. 4) Вы знаете, что облака – сигналы о погоде?

**18.** Укажите предложение, в котором перед союзом КАК запятая не нужна (знаки препинания не расставлены):

1) Его характеризовали как лучшего художника. 2) Пруд как сталь сверкал на солнце. 3) Мальчику как уроженцу юга было трудно привыкнуть к холоду. 4) Он как сын получит всё наследство.

**19.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ТИРЕ:

1) Дождик кончился туча пошла дальше. 2) Распахнули окна запах сосен вступил на веранду. 3) Дождь прошёл вечернее небо очистилось. 4) Осень я не люблю она приносит мне страдания.

**20.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ДВОЕТОЧИЕ:

1) Напролом идут волос не жалеют. 2) Поднесли спичку огонь запылал. 3) Наступила весна стало тепло. 4) Всё слилось, всё смешалось земля небо превратились в снежный прах.

## Контрольная работа по русскому языку

### «Синтаксис и пунктуация»

#### 3 вариант

**1.** В каком ряду все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

1) голубое сияние, льется с вершины, учить работать; 2) по-зимнему холодный, проявит заботу, встретить друга; 3) очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь; 4) молодым человеком, мой друг, старый дом.

**2.** В каком предложении НЕПРАВИЛЬНО поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

1) Россия – великая страна. 2) Этот высокий человек – лётчик. 3) Пришедшие – вовсе не были расстроенными. 4) Шесть часов – начало дня для меня.

**3.** Укажите предложение, в котором сказуемое – простое глагольное:

1) Метель была страшная. 2) На дворе мела метель, ветер выл. 3) Иллюминация будет красивой. 4) Костюм совсем новый.

**4.** Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

1) Ничто нас в жизни не может вышибить из седла. 2) Парус белый из тумана выплывает. 3) Я хочу говорить с тобою до рассвета. 4) При блеске солнца залив был красив.

**5.** Какое из предложений определённо-личное?

1) Иду по бульвару, сворачиваю в парк. 2) Потемнело вдруг. 3) Что там говорят по радио? 4) Искали нужную книгу уже третий час.

**6.** Укажите безличное предложение:

1) Не догнать тебе бешеной тройки! 2) Что посеешь, то и пожнёшь. 3) Скоро сказка сказывается. 4) Хочу жить на этой планете!

**7.** Укажите неопределённо-личное предложение:

1) Пришёл к нам с букетом цветов. 2) Мой старший брат. 3) Хочется домой. 4) Ведут к нему коня.

**8.** Укажите назывное предложение:

1) Будет гроза. 2) В лесу тихо. 3) Сильнее кошки зверя нет. 4) Письмо от сына.

**9.** Укажите предложения, в которых надо обособить выделенные слова:

1) *Ехавший верхом* офицер натянул поводья. 2) *Кругом было поле безжизненное унылое.* 3) *Не остывшая от зноя* ночь июльская блистала. 4) *Распахнутая настежь* дверь вела в дом.

**10.** Укажите предложения, в которых надо обособить выделенные слова:

1) *Спустя полчаса* Ким вывел нас к роднику. 2) *Весной из далёкого края* прибыли гости. 3) С болота сорвались *испуганные* выстрелом утки. 4) Его сын *мальчик лет пяти* улыбнулся.

**11.** Найдите предложение с причастным оборотом, который не обособляется (знаки препинания не расставлены):

1) Ошеломлённый ударом казак зашатался. 2) Мы шли по тропинке пересекавшей поле. 3) На вопросы заданные мне я не смог ответить. 4) На обращённой ко мне стороне острова была толпа.

**12.** В каком предложении союз И связывает простые предложения в сложное (знаки препинания не расставлены):

1) Солнце взошло и ожило всё вокруг. 2) Искусство создаёт хороших людей и формирует душу. 3) Ударил мороз и покрыл льдом лужи. 4) Он услышал шум машины и остановился.

**13.** В каком предложении союз И связывает простые предложения в сложное (знаки препинания не расставлены):

1) Художник должен быть и поэтом и философом и наблюдателем. 2) Сразу наполнил и овраг и рощу и сад серебряный тенор. 3) По морю шла волна и пена облизывая борта парохода тотчас таяла. 4) Догорает костёр, разложенный в снегу и вскоре затухает.

**14.** В каком предложении союз И связывает простые предложения в сложное (знаки препинания не расставлены):

1) Придя на это место он проскользнул вперёд и увидел то же самое. 2) И ветер дул и туча росла и глухо ворчала. 3) И скучно и грустно и тяжело одному. 4) Тревожно и часто звенел сверчок.

**15.** Укажите предложение, в котором перед союзом КАК запятая не нужна (знаки препинания не расставлены):

1) Я не видел лес таким прекрасным как в эту ночь. 2) Принимали участие как опытные так и молодые работники. 3) Я удивлялся как он успевал делать столько дел. 4) Причиной этому был не кто иной как я.

**16.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным времени:

1) Когда труд удовольствие, жизнь хороша. 2) Когда идёшь в дорогу, то неважна погода. 3) Трудись, мой ум. Трудись, пока я жив. 4) Воздух так чист, что видна каждая ветка.

**17.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным места:

1) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи. 2) Родина слышит, родина знает, где в облаках её сын пролетает. 3) Нет истины там, где нет любви. 4) Он вызван в суд как свидетель.

**18.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ЗАПЯТУЮ:

1) Дед оказался прав к вечеру пришла гроза. 2) Ветер подул с гор будет дождь. 3) Льётся тёплый воздух в комнаты шумят воробьи на сирени. 4) Он ждал расспросов она молчала, смотря в окно.

**19.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ДВОЕТОЧИЕ:

1) Случилась беда селевый поток размыл пути. 2) Хочешь дружить будь другом. 3) Хотел рисовать кисти выпадали из рук. 4) Солнце дымное встаёт будет день горячий.

**20.** Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого надо поставить ТИРЕ:

1) Серпилина беспокоило вдруг лётчик не успеет долететь засветло. 2) Молвит слово соловей поёт. 3) Надо вставать светает. 4) Серёжка оглянулся пожар охватывал дом всё больше и больше.

Ключи к заданиям по теме «Синтаксис и пунктуация»

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	3	1	4	1	3
2	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	2
4	2	4	3	4	2
5	2	5	3	5	1
6	4	6	2	6	1
7	2	7	2	7	4
8	1	8	1	8	4
9	3	9	2	9	2
10	4	10	3	10	4
11	3	11	2	11	4
12	3	12	3	12	1
13	2	13	2	13	3
14	1	14	3	14	2
15	3	15	3	15	2
16	2	16	4	16	4
17	4	17	4	17	3
18	2	18	1	18	3
19	1	19	2	19	1
20	3	20	4	20	2

«5»: 20-17 ответов

«4»: 16-13 ответов

«3»: 12-9 ответов

«2»: 8 и меньше ответов

## **Прикладной модуль.**

### **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**

#### **Вопросы для собеседования, зачета**

1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
2. Коммуникативный аспект культуры речи.
3. Функциональные стили русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Основные жанры научного стиля.
6. Сфера функционирования и основные признаки официально-делового стиля.

#### **Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».**

**Задание.** Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

##### **Вариант 1.**

Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

##### **Вариант 2.**

«Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

##### **Вариант 3.**

Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

##### **Вариант 4.**

Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположены близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

### **Вариант 5.**

Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

### **Ответы:**

#### **Вариант 1.**

Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

#### **Вариант 2.**

«Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте:



уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

### **Вариант 3.**

Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

### **Вариант 4.**

Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

### **Вариант 5.**

Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акулина испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось»

потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.

Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Экзаменационный материал**

по дисциплине СОО.01.01 Русский язык

**Вариант 1**

**Обязательная часть**

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*кухОнный;*  
*докУмент;*  
*обОстрить;*  
*нАчав.*

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы - и** после **ц** в словах:

*дисц...плина;*  
*ц...рк;*  
*делегац...я;*  
*мотоц...клис;*  
*ц...фра.*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*участвует в соревновани...;*  
*побывали на станци...;*  
*говорили о дорог...;*  
*бежать по алле...;*  
*отметка по географи...;*  
*заботиться о матер...;*

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*пр...красные отношения, пр...дорожное кафе, пр...морский бульвар, пр...шить*  
*пуговицу, сделать пр...вивку, пр...бывание на природе.*

с приставкой <b>при-</b>	с приставкой <b>пре-</b>

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие - с двумя **нн**.  
Запишите их в две колонки:

*земля...ой, кожа...ое, бли...ая, серебря...ый, стекла...ый, песча...ый.*

с <b>н</b>	с <b>нн</b>


6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

*пара ботинок*

*двое ножниц*

*ящик помидор*

*пять апельсин*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, исправьте их. Правильные словосочетания отметьте знаком «+».

1) *лечебная шампунь;*

2) *болезненный мозоль;*

3) *старый пианино;*

4) *разнообразная меню.*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ъ, отметьте знаком «+».

1) *Одному хорошо думает..ся.*

2) *Так и должно было случит...ся.*

3) *Кажется, в дверь стучат..ся.*

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Строчку, во всех словах которой пишется буква А, отметьте знаком «+».

1) *реж...щий, пожарные бор...тся с огнём;*

2) *они слыш...т, знач...щий;*

3) *дети пол...т грядки, клс.щий.*

10. (1 балл) Обозначьте предложения, в которых вместо пропущенной должна стоять буква Е, знаком «+».

1) *Быль за сказкой не угон..тся.*

2) *Друга на деньги не куп..шь.*

3) *Дитя не плач..т, мать не разумеет.*

11. (1 балл) Обозначьте знаком «+» предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1) *Абитуриент дал (не)правильный ответ на вопрос экзаменатора.*

2) *Это поле (не) вспахано.*

3) *(Не)откуда ждать помощи.*

4) *По листьям деревьев (не)угомонно стучал дождь.*

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Отметьте это предложение знаком «+».

1) *Светит веселое солнце и природа пробуждается ото сна.*

2) *Бурно тают снега и веселыми ручьями бегут по улице.*

3) *Радостно летают птицы и наполняют воздух своим гомоном.*

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены.

Обозначьте знаком «+» предложение, в котором нужно поставить две запятые.

1) *На ручей рябой и пестрый за листком летит листок.*

2) *Ветер гнал облака дымчатые легкие.*

3) *Артисты приехавшие к нам на гастроли выступили с интересной программой.*

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) Обозначьте его знаком «+».

1) *Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.*

2) *М. Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нем.*

3) *Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.*

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

**Возражая против отдельных положений доклада,**

1) *большую роль играет культура спора.*

2) *присутствующие в целом согласились с докладчиком.*

3) *выступление в целом произвело хорошее впечатление.*

16. (1 балл) Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова **ЭКОНОМНЫЙ** нужно употребить слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ**. Обозначьте это предложение знаком «+».

1) *Мастер предложил экономный способ литья.*

2) *Экономная хозяйка всегда знает бюджет семьи.*

3) *Экономный образ жизни.*

4) *Экономное расходование запасов - важный фактор современного хозяйства.*

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и отметьте это предложение знаком «+».

1) *Полы в средневековом замке устилали ароматными травами и тростниковыми циновками.*

2) *Начинало припекать и с крыльца падала звонкая капель.*

3) *Наиболее богат и разнообразен растительный и животный мир влажных тропических лесов.*

18. (1 балл) Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед **и** в предложении:

**Крепость наша стояла на высоком месте, и вид с вала был прекрасный.**

1) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.*

2) *Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.*

**Прочитайте ниже приведенный текст и**

**выполните задания 19-21**

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим

числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «+».

- 1) *Персональные компьютеры - это универсальные устройства для обработки информации.*
- 2) *Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.*
- 3) *Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.*

20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

- 1) *Однако*
- 2) *Кроме того*
- 3) *Иными словами*

21. (1 балл) Определите, какие слова из приведенных ниже являются грамматической основой во втором (2) предложении приведенного выше текста.

- 1) *информация должна*
- 2) *информация должна быть преобразована*
- 3) *информация преобразована*

### **Дополнительная часть**

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) *нагр..вать, стр....мление, соч...тающий;*
- 2) *под..ритъ, хв.стун, просл..вляя;*
- 3) *переб..решь, к..варный, ст..рона;*
- 4) *об..яние, при...оснуться, л..скающий.*

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

**Если бы не выпадали дожди, давно бы высохла зелень ( ) и земля лежала бы вся в трещинах и морщинах.**

- 1) *сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом **и** нужна запятая;*

- 2) сложноподчиненное предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна;
- 3) сложное предложение с разными видами союзной связи, перед союзом **и** запятая не нужна, т.е. есть общее придаточное;
- 4) сложноподчиненное предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

*Когда Анне Федотовне дали в руки шкатулку с фронтовыми письмами сына она открыла ее бережно достала бесценные листочки пожелтевшие от времени и слезы выступили на ее глазах.*

25. (3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитые в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ (ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно приведенные ниже предложения. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

1. В моей жизни это было самое (памятливое, памятное) событие.
2. Этот молодой депутат сумел (сыскать, снискать) доверие у горожан.
3. (Генеральское, генеральное) сражение было проиграно.
4. Все лето стояла (нестерпимая, нетерпимая) жара.
5. (Дефективные, дефектные) вещи подлежат обмену.
6. В конце соревнования (авторитарному, авторитетному) жюри предстоит назвать победителя.
7. (Голодовка, голодание) поможет нашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нём из-за плохого питания.
8. (Одел, надел) пальто и вышел вон.
9. (Абонемент, абонент) на связи, говорите.
10. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

*эффектный - эффективный; удачный - удачливый.*

28. (3 балла) Прочитайте текст.

*Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь - это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его.

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.*
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам полезных ископаемых.*
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства.*
- 4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства*



**Вариант 2**  
**Обязательная часть**

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*донельзЯ;*

*взЯла;*

*граждАнство;*

*нАверх;*

2. (1балл). Вставьте пропущенные буквы **ы** - **и** после **ц** в словах:

*авиац...я;*

*ц...линдр;*

*ц...пленок;*

*спец...альный;*

*ц...трусовый*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*у лесной опушк...;*

*вернуться из армии...;*

*ошибка в сочинении...;*

*учиться в лице...;*

*кататься на велосипед...;*

*приехать из деревн...*

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*Пр...высить скорость, пр...лечь отдохнуть, пр...скучный фильм, пр...школьный участок, пр...лететь издалека, пр...градить дорогу.*

с приставкой <b>при-</b>	с приставкой <b>пре-</b>

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие - с двумя **нн**.  
Запишите их в две колонки:

*Дерева...ый, глина...ая, гуси...ый, авиацио...ый, лу...ый, земля...ой.*

с н	с нн

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

*Вкусные торты;  
жалел о пятьсот рублях;  
клади портфель;  
вернулся со школы поздно.*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, исправьте их. Правильные словосочетания отметьте знаком «+».

*1)ароматное кофе;  
2)разумная дитя;  
3)красивый какаду;  
4)солнечное Сухуми.*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ъ, отметьте знаком «+».

*1)Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.  
2)Правда с кривдой не уживут...ся.  
3)С горы - вскач..., а в гору – хоть плач...*

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Строчку, во всех словах которой пишется буква И, отметьте знаком «+».

*1) Измер...шь; застрел...нный;  
2) изуч...шь, знач...мый;  
3) умнож...шь, зате...виий.*

10. (1 балл) Обозначьте предложение, в котором вместо пропущенной должна стоять буква И, знаком «+».

*1)Вскоре после лечения он выздоров....л.  
2)После пожара сосед потерял свою дачу и обездом....л.  
3)Подвиг солдата обессмерт....л его имя.*

11. (1 балл) Обозначьте знаком «+» предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

*1) (Не)сколькими годами позже в Петербург переехал Виссарион Белинский.  
2) Теперь он пришел к убеждению, что изящная словесность должна (не)посредственно способствовать улучшению жизни.  
3) А для этого нужно буквально кричать о (не)справедливостях.*

4) Критик призывал изображать повседневное существование (не)романтических влюбленных, а обычных людей.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Отметьте это предложение знаком «+».

1) *Через некоторое время ударил мороз и мгновенно все небо покраснело.*

2) *Спокойный свет солнца озарял эту часть аллеи и блестел на ее хвойной настилке.*

3) *Она отвернулась и стала глядеть в черное замерзшее окно.*

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Обозначьте знаком «+» предложение, в котором нужно поставить две запятые.

1) *Отважен был пловец решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати верст.*

2) *Эта операция может спасти жизнь пациенту.*

3) *Пуškai послужит он в армии да понюхает порошу да будет солдат.*

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Обозначьте его знаком «+».

1) *Благодаря самоотверженному труду дворников, весь снег удалось убрать вовремя.*

2) *Все, кто пришел на мой день рождения, были потрясены кулинарными талантами моей мамы.*

3) *- В.Г. Белинский написал статью о романе М.Ю. Лермонтова «Герое нашего времени».*

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

**Покупая новый мобильник,**

1) *появилась возможность ознакомиться с новинками*

2) *не забудьте оформить гарантию.*

3) *это заняло много времени.*

16. (1 балл) Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова **ОДЕТЬ** нужно употребить слово **НАДЕТЬ**. Обозначьте это предложение знаком «+».

1) *Ира тщательно ОДЕЛА малыша, и они отправились на прогулку.*

2) *Настя помогла мне ОДЕТЬ сестренку перед концертом.*

3) *На карнавал Вася ОДЕЛ костюм пирата.*

4) *Девочки ОДЕЛИ кукол в новые нарядные платья.*

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и отметьте это предложение знаком «+».

1) *Солнце зашло и серая паутина легла на тихую землю и тихое небо.*

- 2) В июне 1812 года Грибоедов окончил университет и должен был сдавать экзамены на звание доктора права.
- 3) Маленькие белые тучки выстилали луне дорогу легкой прозрачной тканью и расступались перед ней.

18. (1 балл) Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед **и** в предложении:

**В вороньей памяти легко сохраняются все тайные уголки со спрятанной ею едой, и зимой вороне выживать нетрудно.**

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**Прочитайте приведенный ниже  
текст и выполните задания 19-21**

(1)... (2)Тогда почти двумя третями Франции и всей Англией владела династия Плантагенетов. (3) Языком английского королевского двора оказался старофранцузский, на нем и были созданы первые рыцарские романы. (4)Вначале их писали в стихах и хранили в виде богато иллюстрированных манускриптов. (5)Рукописи эти читали вслух в покоях замков: там всегда находился какой-нибудь книжник – как правило, священнослужитель. (6) ... и сами хозяева, а особенно хозяйки замков нередко были грамотными.

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «+».

- 1) Классик стихотворного рыцарского романа – Кретьен де Труа.
- 2) Сохранилось пять романов Кретьена де Труа.
- 3) Расцвет рыцарского романа приходится на XII столетие.

20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

- 1) Поэтому
- 2) Впрочем
- 3) Например

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения приведенного выше текста? Подчеркните его.

- 1) их писали и хранили (предложение 4)
- 2) рукописи читали (предложение 5)
- 3) книжник находился (предложение 5)

**Дополнительная часть**

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Отметьте знаком «+» ту строку, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) Ор...ол; ор...ентир; ор...инал;
- 2) Зам...рать; усм...рять; изм...рять;
- 3) Скр...пач; п...анист; б...рабанищик;
- 4) Пл...нительный; увл...кательный; оч...ровательный.

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

**Луна поднялась над горизонтом () и засияла в полную силу первая звезда.**

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна;
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна;
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая;
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

*Изредка крохотная снежинка приклеивалась к окну и если пристально приглядеться можно было увидеть ее тончайшее кристаллическое строение.*

25. (3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

- 1) Пушкин призывал Николая I к милосердию, (ПРИ)ЭТОМ он не раз обращался к ссыльным друзьям со словами сочувствия, (НА)ПРИМЕР в послании «Во глубине сибирских руд...».
- 2) В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.
- 3) (В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно приведенные ниже предложения. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

1. По мнению многих психологов, (ЕДИНСТВЕННЫЙ, ЕДИНИЧНЫЙ) ребенок в семье чаще всего чувствует себя одиноким и плохо адаптируется в обществе.
2. Дом от цоколя до крыши был украшен (ИСКУСНОЙ, ИСКУССТВЕННОЙ) резьбой.
3. Он объяснял сложные явления просто и (ПОНЯТНО, ПОНЯТЛИВО), что очень нравилось его многочисленным ученикам.

4. (НАДЕЛА, ОДЕЛА) дочка платок, взяла корзинку и отправилась в лес.
5. Участие в (ОТБОРОЧНОМ, ОТБОРНОМ) турнире принесло шахматисту убедительную победу.
6. Из-за (СКРЫТНОГО, СКРЫТОГО) характера одноклассника мы нескоро узнали, как трудно ему живется.
7. Красивый голос придавал речи оратора особую (УБЕЖДЕННОСТЬ, УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ).
8. После одного случая моего соседа перестали называть этим (ОБИДЧИВЫМ, ОБИДНЫМ) прозвищем.
9. (УДАЧЛИВЫЙ, УДАЧНЫЙ) ход принес победу юному шахматисту.
10. Мои родители всю жизнь работали в (ВОЕННОЙ, ВОЕНСКОЙ) промышленности.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

*Единичный - единственный;*

*царственный – царский.*

28. (3 балла) Прочитайте текст.

*Задолго до создания Интернета земной шар начала опутывать другая «паутина» – сеть метеорологических станций. Первые из них появились в середине 17 века в Италии. Каждая метеостанция имела термометр, барометр, гигрометр для измерения влажности воздуха, флюгер и анемометр, чтобы определять направление и силу ветра. На каждой станции работал метеоролог. Ежедневно, в строго определенные часы, он снимал показания приборов, определял тип облаков, записывал, что идет – дождь, снег или град, отмечал туман, грозу, обледенение и заносил данные в дневник. Курьер – верхом или в почтовой карете – доставлял собранную информацию в ближайшую обсерваторию. С середины 19 века данные стали передавать по телеграфу. На основании собранных данных в обсерваториях составляли прогнозы погоды.*

*(По Е. Кудрявцевой)*

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его.

- 1) Для сбора необходимой информации метеостанции оснащаются современными приборами, но при этом очень важны непосредственные наблюдения метеоролога за погодой.
- 2) Уже не один век на Земле существует система метеостанций, поставляющих данные, на основании которых составляются прогнозы погоды.
- 3) Способ передачи информации с метеостанции в обсерваторию менялся со временем.
- 4) Особенно важно, чтобы показания приборов снимались ежедневно в одни и те же часы и информация передавалась в обсерваторию своевременно.

**Вариант 3**  
**Обязательная часть**

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*цАвель;*

*изогнУтый;*

*просверлИт;*

*красивЕе.*

2. (1балл). Вставьте пропущенные буквы **ы** - **и** после **ц** в словах:

*ц...ган;*

*нац...я;*

*ц...нк;*

*рац...ональный;*

*медиц...на.*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*выйти из роц...;*

*привыкнуть к стрижк...;*

*о солнечном затмени...;*

*деревья в ине...;*

*узнать о рождени...*

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*Пр...волжские степи, немного пр...болеть, пр...отличный результат,  
пр...остановить движение, пр...ломление луча света, пр...вязать веревку.*

с приставкой <b>при-</b>	с приставкой <b>пре-</b>

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие - с двумя **нн**.  
Запишите их в две колонки:

*телефо...ый, станцио...ый, стекла...ый, клюкве...ый, трава...ой, тополи...ый.*

с <b>н</b>	с <b>нн</b>
------------	-------------


6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

*Обоих учеников;*  
*пять апельсинов;*  
*ляжьте на пол;*  
*красивые торта.*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, исправьте их. Правильные словосочетания отметьте знаком «+».

1) *Ужасный чудовище;*  
2) *быстрый такси;*  
3) *полноводная Конго;*  
4) *домашняя животное.*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ъ, отметьте знаком «+».

1) *Не так скоро дело делает...ся, как говорит...ся.*  
2) *Лежа на печке не споткнеш...ся.*  
3) *Умей ошибат...ся, умей и поправлят...ся.*

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Строчку, во всех словах которой пишется буква Е, отметьте знаком «+».

1) *разбуд...шь, преувелич...нный;*  
2) *улож...шь, почита...мый;*  
3) *постел...шь, взвеш...нный.*

10. (1 балл) Отметьте знаком «+» предложение, в котором вместо пропущенной должна стоять буква И.

1) *Стукн...те мне в окно, если выйд...те погулять.*  
2) *Выпиши...те все глаголы, когда законч...те читать упражнение.*  
3) *Если выпиши...те газеты на дом, привыкн...те их регулярно читать.*

11. (1 балл) Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1) *На ветвях видны были (не)тронутые морозом яблоки.*  
2) *(Не)ярко светили фонари на набережной.*  
3) *Идти (ни) куда не хотелось.*  
4) *Я прихватил с собой (не)прочитанную утреннюю газету.*



12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Отметьте это предложение знаком «+».

- 1) *На улице шел снег и Москва сразу превратилась в какую-то сказочную страну.*
- 2) *В июне 1812 года Грибоедов окончил университет и должен был сдавать экзамены на звание доктора права.*
- 3) *Маленькие белые тучки выстилали луне дорогу легкой прозрачной тканью и расступались перед ней.*

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Обозначьте знаком «+» предложение, в котором нужно поставить две запятые.

- 1) *Вентиляционная шахта расположенная над погребальной камерой фараона была обнаружена работавшими в пирамиде археологами.*
- 2) *Это само собой разумеется.*
- 3) *Гости выпили еще по стакану встали из-за стола и простились с Пугачевым.*

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Обозначьте его знаком «+».

- 1) *Многие из тех, кто побывал в Ботаническом саду, стремятся туда попасть еще раз.*
- 2) *Согласно прогнозам синоптиков, весна в этом году будет поздняя и прохладная.*
- 3) *Сейчас молодежь много времени проводят за компьютером.*

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

**Отключив телефон,**

- 1) *наступило долгожданное спокойствие.*
- 2) *ученикам предлагается приступить к выполнению экзаменационных заданий*
- 3) *я погрузился в размышления.*

16. (1 балл) Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова **ЕДИНСТВЕННЫЙ** нужно употребить слово **ЕДИНИЧНЫЙ**. Обозначьте это предложение знаком «+».

- 1) *Долгое время в медицине **ЕДИНСТВЕННЫМ** материалом для опытов по изучению сильнодействующих ядов были мелкие животные.*
- 2) *По мнению многих психологов, **ЕДИНСТВЕННЫЙ** ребенок в семье чаще всего чувствует себя одиноким и плохо адаптируется в обществе.*
- 3) *Вам стоит обратить внимание на работу цеха в целом, а не на **ЕДИНСТВЕННЫЕ** случаи производственных сбоев.*
- 4) *Ромен Роллан, близко знавший Фритьофа Нансена, назвал его **ЕДИНСТВЕННЫМ** европейским героем своего времени.*

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и отметьте это предложение знаком «+».

- 1) *Воздух свеж и на полянке уже не так жарко.*
  - 2) *Весна и на улице свежо приятно зелено.*
  - 3) *Пороги многих домов в Помпеях украшались мозаичным изображением черного пса и надписью «Save sapet» («Остерегайся пса»).*
18. (1 балл) Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед **и** в предложении:

**Давно погас костер, и только несколько бусинок горящих угольков еще светились из-под пепла**

- 1) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.*
- 2) *Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.*

**Прочитайте приведенный ниже  
текст и выполните задания 19-21**

- (1) ... (2) Известно, что продукты горения смываются в реки, загрязняют их и что в результате пожаров гибнут ценные лесные массивы. (3) ... в некоторых случаях пожары намеренно устраивают сами смотрители леса. (4) Интенсивность такого возгорания обычно очень мала. (5) Оно не представляет большой опасности, наоборот, оно полезно. (6) Подобные мелкие искусственные пожары, которые специально планируются, чтобы снизить количество накопленного сухостоя, являются эффективным средством предотвращения стихийного возгорания крупных лесных массивов.
19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «+».
- 1) *Прогнозирование лесных пожаров и борьба с ними экономически и экологически нецелесообразны.*
  - 2) *Скорость и направление ветра определяют интенсивность пожара.*
  - 3) *Лесные пожары наносят существенный вред окружающей природной среде.*
20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.
- 1) *Однако*
  - 2) *Прежде всего*
  - 3) *Поэтому*
21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения приведенного выше текста? Подчеркните его.
- 1) *пожары устраивают (предложение 3)*
  - 2) *оно полезно (предложение 5)*
  - 3) *загрязняют их (предложение 2)*

**Дополнительная часть**

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Отметьте знаком «+» ту строку, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) Г...потеза; предпол...жение; т...ория;
- 2) Наперег...нки; сост...заться; пл...вцы;
- 3) Разг...дать; приг...диться; уг...дить;
- 4) В...ртуозный; т...лантливый; сп...собный.

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

**Мы осторожно дышали на снежинки () и они превращались в чистые капли воды.**

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

*Тема уселся на окне в детской и уныло следил как потоки воды стекали по стеклам как постепенно двор наполнялся лужами как бульки и пузырьки точно прыгали по лужам.*

25. (3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

- 1) ЧТО(БЫ) хотелось мне сказать вам на прощание, дорогие друзья мои, которых нынче покидаю, быть может, (НА)ВСЕГДА?
- 2) (НЕ)СМОТЯ на данное уже Юле обещание, пришлось повторить ТО(ЖЕ) самое еще раз ее брату.
- 3) НЕ(ЗА)ЧЕМ было теперь оставаться в имени, нужно было как можно скорее уезжать в Петербург, ЧТО(БЫ) успеть к началу торгов.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

11. Очередное (ВОИНСКОЕ, ВОЕННОЕ) звание мой дед получил уже на войне.
12. В наступлении солдатам редко достается (СЫТНЫЙ, СЫТЫЙ) обед.
13. Хозяин (ПРЕДОСТАВИЛ, ПРЕДСТАВИЛ) гостям вошедшего молодого человека.
14. Мы кормили наших птиц (ОТБОРОЧНЫМ, ОТБОРНЫМ) зерном.

15. Вечерами дедушка часто сидел на берегу моря, занимаясь починкой (РЫБНЫХ, РЫБАЦКИХ) сетей.
16. Русская армия должна была встретиться с (ПРЕВОСХОДНЫМИ, ПРЕВОСХОДЯЩИМИ) её в четыре раза войсками Наполеона.
17. В опустевшем после эвакуации городе продолжали формироваться (ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ, ДОБРОВОЛЬНЫЕ) батальоны.
18. Грохот артиллерийской канонады стих, и слышны были только (ОДИНОКИЕ, ОДИНОЧНЫЕ) выстрелы.
19. Роясь на чердаке, дети обнаружили (КОМАНДИРОВАННЫЕ, КОМАНДИРОВОЧНЫЕ) удостоверения писателя
20. Приятель посмеивался над моей (ИНТЕЛЛЕГЕНТНОЙ, ИНТЕЛЛИГЕНТСКОЙ) мягкотелостью.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

*Цветной – цветовой;*

*жёсткость – жестокость.*

28. (3 балла) Прочитайте текст.

*В античную эпоху процветание государства во многом зависело от того, есть ли на его территории месторождения полезных ископаемых, особенно металлов. Именно богатые запасы «металлических» руд нередко становились причиной, по которой целые народы переселялись на новые земли. Древние греки, например, испытывали нужду в золоте, серебре, олове, меди, железе. Поэтому они начали колонизацию черноморского побережья. Ведь на Керченском полуострове в Крыму можно добывать железо, а в реках Кавказа – золотой песок.*

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его.

- 1) Месторождения полезных ископаемых были так важны для государства в античности, что стремление обладать ими могло стать причиной колонизации.
- 2) Черноморское побережье привлекло древних греков прежде всего запасами железной руды.
- 3) Древним грекам необходимо было железо, не хватало им также олова, меди и драгоценных металлов.
- 4) В античную эпоху целые народы переселялись на новые земли, и причины такого переселения были различны.

**Вариант 4**

**Обязательная часть**

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*плодонОсить;*

*звонИт;*

*местностЕй;*

*кралАсь.*

2. (1балл). Вставьте пропущенные буквы **ы** - **и** после **ц** в словах:

*на*

*ц...почках;*

*классиц...зм;*

*ц...ркуль;*

*ц...клон;*

*стац...онар.*

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*сообщить о прибывани...;*

*о далеком кра...;*

*заботиться о просвещени...;*

*гулять по алле...;*

*лечиться в санатори...;*

*жить на окраин...;*

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*Пр...близиться к завершению, пр...ободрить друга, пр...граничный город,  
пр...длинный путь, пр...ложить усилия, пр...рекаться по пустыкам.*

с приставкой <b>при-</b>	с приставкой <b>пре-</b>

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие - с двумя **нн**.

Запишите их в две колонки:

*кури...ый, песча...ый, диверсио...ый, жизне...ый, стру...ый, оловя...ый.*

с <b>н</b>	с <b>нн</b>

6. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

*Более лучшие;*

*обеих книг;*

*семисот семидесяти человек;*

*положьте в сумки.*

7. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, исправьте их. Правильные словосочетания отметьте знаком «+».

1) *Вкусный рагу;*

2) *забавный пони;*

3) *олимпийское Сочи*

4) *новая пальто.*

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой Ъ, отметьте знаком «+».

1) *Мастер своего дела за все берет...ся смело.*

2) *Не знаешь..., где найдешь..., а где потеряешь... .*

3) *Счастье перед носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.*

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Строчку, во всех словах которой пишется буква Е, отметьте знаком «+».

1) *выскаж...м, потрат...вший;*

2) *крикн...м, муч...мый;*

3) *прибегн...м, раскле...нный.*

10. (1 балл) Обозначьте знаком «+» предложение, в котором вместо пропущенных букв должна стоять буква Е.

1) *Вид...ли худое, увид...м и хорошее.*

2) *Стан...шь лениться – буд...шь с сумой.*

3) *За чужим погон...шься – свое потеря...шь.*

11. (1 балл) Обозначьте знаком «+» предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1) *Река была (не)широкая, но очень красивая.*

2) *Мы залюбовались ею и забыли на берегу фотоаппарат с (не) отснятой до конца пленкой.*

3) *Он был почти (не)заметен в густой траве.*

4) *Его местонахождение долго было (не) известно нам.*

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Отметьте это предложение знаком «+».

- 1) Давно погас костер и только несколько бусинок горящих угольков еще светились из-под пепла.
- 2) Маленькие белые тучки выстилали луне дорогу легкой прозрачной тканью и расступались перед ней.
- 3) Полина шла рядом со мной и доверчиво держала меня за руку.

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Обозначьте знаком «+» предложение, в котором нужно поставить две запятые.

- 1) Жизнь первобытных народов населявших морские побережья во многом зависела от океана.
- 2) Мы бежали быстро и возможно скоро скрылись бы но на нашу беду экипажи пересекли дорогу.
- 3) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Обозначьте его знаком «+».

- 1) Благодаря статье в газете мы узнали о раскрытии этого громкого преступления.
- 2) Сегодня мы пойдем на семинар к коллегам, пригласивших зайти к ним.
- 3) Путешественник в передаче «Записки натуралиста» рассказал об обезьянах Бразилии.

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

**Следуя приказам капитана,**

- 1) экипаж с помощью руля и парусов развернул корабль.
- 2) корабельные орудия были спасены.
- 3) усилия отважных мореплавателей увенчались успехом.

16. (1 балл) Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить слово КАМЕНИСТЫЙ. Обозначьте это предложение знаком «+»

- 1) В жаркие летние дни каменный город изнывал от солнца.
- 2) Натянутая улыбка так не шла к его каменному лицу.
- 3) В каменную пыль впечатались следы босых ног.
- 4) На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте ее и отметьте это предложение знаком «+».

- 1) Мы с тобой отворили калитку и по темной аллее пошли.
- 2) Маленькие белые тучки выстилали луне дорогу легкой прозрачной тканью и расступались перед ней.
- 3) Телевизор сломался и нам пришлось отнести его в мастерскую.

18. (1 балл) Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед **и** в предложении:

**Весть о гибели Берлиоза распространилась по всему дому с какой-то сверхъестественной быстротой , и с семи часов утра четверга к Босому начали звонить по телефону.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

**Прочитайте ниже приведенный  
текст и выполните задания 19-21**

*(1)...(2) Кочевой образ жизни повлиял на искусство этих народов. (3) Они не знали монументальных сооружений и живописи. (4) Художественные произведения скифов – это чаще всего небольшие предметы из золота, серебра и бронзы с изображениями животных. (5) В фигурках зверей и птиц воссоздавались персонажи мифов, отражались представления о строении мира. (6) ... бегущий олень – символ солнца, постоянно сменяющихся времен года, орел – страж загробного мира, символ бессмертия.*

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «+».

- 1) Скифское искусство в своем развитии неоднократно испытывало влияние других культур.
- 2) Народы, кочевавшие в VII в. до н.э. - III в. н.э. на необъятных просторах евразийских степей, античные историки и писатели называли скифами.
- 3) Художественную манеру скифских мастеров ученые назвали скифским звериным стилем.

20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

- 1) Однако
- 2) Даже
- 3) Например

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения приведенного выше текста? Подчеркните его.

- 1) орел – страж, символ (предложение 6)
- 2) воссоздавались (предложение 5)
- 3) не знали сооружений (предложение 3)

**Дополнительная часть**

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Отметьте знаком «+» ту строку, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.



- 1) с...релевый, разм...ститься, отр...вление ;
- 2) г...ниальный, ст...мулировать, д...рование ;
- 3) оз...рение, напр...вление, пок...яние ;
- 4) выск...чить, укр...шение, оп...лчение .

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите, какое из четырех предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

**С неба свет лился прямыми потоками () и под этим светом особенно выпуклыми и кудрявыми казались вершины леса.**

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

*Я очень обрадовался потому что когда мне весело и рядом со мной идут друзья я обо всем забываю и не думаю о том что еще будет когда-то.*

25. (3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

- 1) (С)НАЧАЛА 20 века расходы на образование в стране выросли, (ПО)СКОЛЬКУ промышленности требовались квалифицированные кадры.
- 2) (И)ТАК, все началось с того, что мне (НЕ)(НА)ЧТО было купить себе рубашку к празднику.
- 3) Он мечтал, ЧТО(БЫ) его пригласили на торжество, но не догадывался, ЧТО(БЫ) юбиляр хотел получить в подарок.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужные, подчеркните их.

1. Зачем нужна толкующая сны (ГАДАТЕЛЬНАЯ, ГАДАЛЬНАЯ) книга?
2. Наутро была назначена встреча с императрицей, но на рассвете посол неожиданно (ПРЕДСТАВИЛСЯ, ПРЕСТАВИЛСЯ).
3. В пушкинские времена ищголи (ОДЕВАЛИ, НАДЕВАЛИ) несколько жилетов одновременно.
4. Книга (ПРЕДОСТАВЛЯЕТ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ) историю космонавтики как остросюжетную повесть.
5. В 1917 году Цветаева остаётся в Москве одна с двумя маленькими детьми в совершенно (БЕДНОМ, БЕДСТВЕННОМ) положении.

6. Долгое время в медицине (ЕДИНИЧНЫМ, ЕДИНСТВЕННЫМ) материалом для опытов по изучению сильнодействующих ядов были мелкие животные.

7. В парке было устроено несколько (ИСКУСНЫХ, ИСКУССТВЕННЫХ) водоемов причудливой формы.

8. Каждый день, выходя из дома, мы (ОДЕВАЕМСЯ, НАДЕВАЕМСЯ) по погоде.

9. В его голосе звучала (УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ, УБЕЖДЕННОСТЬ) в правоте людей, попросивших о помощи.

10. После одного случая моего соседа перестали называть этим (ОБИДЧИВЫМ, ОБИДНЫМ) прозвищем.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

Ледовый - ледяной;

голосистый – голосовой.

28. (3 балла) Прочитайте текст.

Олимпия – это городок в Южной Греции, около него – зеленая дубовая роща, при роще – храм, а при храме – место для знаменитых олимпийских состязаний. Они были посвящены Зевсу: считалось, что богу-громовержцу приятно смотреть на людскую силу и ловкость. Но какие именно проявления силы и ловкости людям нужнее всего? Это решалось самыми земными привычками. Что должен уметь пастух, чтобы уберечь свое стадо от разброда, волков и разбойников? Нагнать хищников, перескочить через расселину, издали уметить в противника камнем или палкою, изблизи вступить с ним в драку и одолеть. Отсюда и программа ранних олимпийских состязаний: бег, прыжок в длину, метание диска и копья, борьба.

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте и выпишите его.

- 1) Знаменитые олимпийские состязания были посвящены Зевсу, храм которого находился рядом с городком Олимпией.
- 2) Хотя олимпийские состязания были посвящены верховному божеству, их программа поначалу определялась потребностью пастухов в полезных умениях.
- 3) Чтобы уберечь стадо, пастуху надо было быстро бегать, далеко прыгать, хорошо драться и метко бросать камень или палку.
- 4) Древние греки полагали, что сила и ловкость людей доставляет удовольствие верховному божеству.

***Критерии оценки выполнения работы***

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения</b>
«3» (удовлетворительно)	14-18
«4» (хорошо)	19-27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	28-42 (не менее трех заданий из дополнительной части)

Составитель \_\_\_\_\_ О.В.Сологубова

(подпись)